***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»***

***Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию***

 ***региональный компонент «Маленький ачинец»***

*(данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.*

*Срок реализации 2 года)*

Трифанова Анастасия Викторовна, воспитатель;

Пономарева Татьяна Дмитриевна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

город Ачинск

АННОТАЦИЯ

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа» — писал известный русский философ В.В. Зеньковский [4].

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится на и через приобщение его к культурному наследию своего народа. Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно [2].

Данная рабочая программа по региональному компоненту посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания в ДОУ и может быть полезна как педагогам, так и родителям. Воспитатель, работающий в детском саду, сталкивается с рядом трудностей методического характера, в решение этих проблем, большим подспорьем может послужить данная работа. В ней мы раскрыли тему «Маленький ачинец» в рамках патриотического воспитания старшего дошкольника из опыта работы нашего детского сада.

В рабочей программе по региональному компоненту «Маленький ачинец» мы раскрыли особенности организации работы с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию, вопросы методического характера, тематического планирования. В работе предлагаются тематические блоки планирования, рекомендации педагогу по реализации данной рабочей программы. Материал помогает приобщить воспитанников к истории города, основам правовых, этических знаний, воспитать любовь к родной природе, формировать у дошкольников осознанное представление о нормах и правилах поведения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Детство – каждодневное открытие мира,

поэтому надо сделать так, чтобы оно стало

прежде всего, познанием человека и Отечества,

их красоты и величия».

 *В.А. Сухомлинский.*

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий [1].

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России» [9].

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Поэтому, в рабочей программе «Маленький ачинец», задачам патриотического воспитания, приобщение детей к культурно-историческому наследию малой Родины, отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системы образования, региональных культурных традиций и особенностей.

Образование по региональному компоненту строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Красноярского края, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, приобщиться к здоровому образу жизни, рациональному использованию природных богатств, к охране окружающей среды [10].

Содержание регионального компонента программы «Маленький ачинец» призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, город, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм [7].

Внедряя региональный компонент, педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры, познакомить с историей, народными традициями, особенностями Красноярского края и достижениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

 Основой для разработки программы по региональному компоненту:

**Цель:**

ознакомление участников образовательного процесса с историей, культурой и традициями нашего города, способствующее принятию ими нравственно-патриотических ценностей, развитие чувства гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

1. Дать знания детям о родном городе (история, культурные традиции, символика, достопримечательности). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город (почетными гражданами города, героями ВОВ).

2. Расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края. Формировать у старших дошкольников экологическую культуру, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

3. Воспитывать интерес и любовь к традициям родного города.

**4. Вовлечь в работу по патриотическому воспитанию всех участников образовательного процесса.**

**Формы организации регионального компонента:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоэкскурсии;
- творческие встречи с интересными людьми;
- посещение выставок;

- презентации;

- праздники и развлечения и др.

**Направления развития и образования детей:**

Социально-коммуникативное

Формировать у дошкольников усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу; формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества; поощрять попытки делиться с окружающими разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Познавательное развитие

Развивать интерес детей, любознательность и познавательные мотивации; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представление о социо - культурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, об особенностях природы Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов Красноярского края; знакомить детей с архитектурой родного города; развивать понимание мира природы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру; познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Физическое развитие

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами; формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формировать понимание и потребность в здоровом образе жизни, овладевать элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек) [10].

**Основные направления работы:**

Моя семья:
- моя семья, какой я её вижу?;
- как я интересуюсь жизнью своих родственников?;
- знаю ли я своих родственников?;
- рассматривание фотографий – внешнее сходство и различия между братьями и сёстрами;
- профессия моих родителей;
- выходной день в нашей семье.
Мой город:
- название отдельных улиц – отражение истории города;
- исторические памятники;
- рассматривание разных по назначению зданий;
- места отдыха, экология города;
- виды транспорта.

Люблю тебя, мой край родной:
- историческое прошлое и настоящее Красноярского края;
- географическое расположение, его природные ресурсы;
- климатические условия, определяющие экономическое развитие края;
- города края (Красноярск, Норильск, Боготол);
- фольклор народов Сибири. Детские народные игры.

Литературное и художественное наследие края:
- знакомство с писателями и композиторами и их творчеством;
- знакомство с художниками;
- экскурсии в выставочный зал, краеведческий музей им Каргополова для ознакомления с культурным и историческим наследием края.

**Планирование мероприятий рабочей программы**

**«Маленький ачинец»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во мероприятий в месяц | Количество мероприятий в год |
| Моя семья | 1 | 12 |
| Мой город | 1 | 12 |
| Люблю тебя мой край родной | 1 | 12 |
| Литературное и художественное наследие Красноярского края | 0,5 | 5 |
| Итого | 3,5 | 41 |

По желанию педагогов соотношение занятий может варьироваться в рамках календарного месяца.

**Структура**

Особенностью нашей рабочей программы является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек [8].

Понимая, что социально-пространственная среда несет в себе огромный воспитательный потенциал, всю работу мы условно разделили на семь тем, которые связаны между собой логически, дополняют друг друга и вместе представляют целостный рассказ:

1. «Наш город».

2. «Наше наследие».

3. «Город-труженик».

4. «Город спортивный».

5. «Природа родного города».

6. «Праздники нашего города».

7. «Люблю тебя, мой край родной».

Наша рабочая программа построена на следующих формах работы с детьми: наблюдение, экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы в краеведческом музее, выставочном зале или детской библиотеке, где мы рассматриваем книги, которые написаны ачинскими писателями и поэтами. Таким образом, на простых, доступных и понятных даже маленькому человечку вещах воспитывается любовь к родному городу, а значит, к Красноярью и России.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы программы | Содержание |
| 1. **«Наш город»**
 | История возникновения и развития.Основатели города. Знакомство с улицами, зданиями, транспортом. |
| 1. **«Наше наследие»**
 | Герои войны и труда. Творчество местных художников, писателей, музыкантов, умельцев. |
| 1. **«Город-труженик»**
 | Люди труда, их профессии. Знакомство с промышленными и социальными объектами. |
| 1. **«Город спортивный»**
 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Знаменитые спортсмены нашего города. |
| 1. **«Природа родного города»**
 | Флора и фауна города, района, края. Сохранение природы родного края. |
| 1. **«Праздники нашего города»**
 | Традиционные праздники, проводимые в нашем городе «День металлурга», «День нефтяника», «День физкультурника», «День города» и др.) |
| 1. **«Люблю тебя, мой край родной»**
 | Знакомство с городом Красноярском, Красноярской ГЭС, заповедником Столбы, музеем Сурикова, Театр оперы и балета, цирком. Художником Суриковым, писателем Астафьевым, оперным певцом Хворостовским, ансамблем «Танцы Сибири». |

**Рекомендации педагогу по реализации рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию региональный компонент**

**«Маленький ачинец»**

 Игра и общение выступают основными содержательными компонентами, снабжая высокий уровень мотивации детей для участия в образовательной деятельности.

Взаимодействие с детьми можно выстроить как путешествие на машине времени (путешествие в прошлое, будущее города) [6].

Необходимо поощрять инициативу детей и родителей при рассказах о своих родственниках, бывших на войне, возводивших город, семейных династиях. Оформлять книгу доблести с семейными фотоматериалами, документальным фото по теме, создавать альбом «По страницам летописи».

Необходимо предоставлять иллюстративный материал (он должен быть ярким и привлекательным), вырезки из журналов, газет, плакатов, открыток, репродукций, картин.

Организовывать беседы, чтение литературы, встречи, технические средства обучения, экскурсии, целевые прогулки к памятникам боевой славы и др.

Создать книжный центр, содержащий информацию по темам мероприятий.

Совместно с ветеранами, тружениками тыла, педагогами, родителями, воспитанниками организовывать посадку деревьев, кустарников, цветов для аллеи памяти.

Праздники для старших дошкольников можно проводить в форме познавательно-игровых программ, военно-спортивных состязаний, вечеров семейного отдыха, театрализованных представлений, тематических вечеров [5].

При реализации мероприятий рекомендуем применять современные методы стимулирования и мотивации учения:

- создавать ситуации нравственных переживаний;

- занимательности;

- анализ прочитанного по теме;

- анализ жизненных ситуаций;

- включение игровых приемов и игр;

- создание ситуации успеха [11].

Каждое мероприятие необходимо заканчивать рефлексией:

-- что больше всего понравилось;

-- что меньше всего понравилось;

-- что запомнилось и получилось…

**Формы контроля**

1. Анкетирование участников образовательного процесса и беседы с детьми по тематикам проводимых мероприятий, позволяющие выявить уровень сформированности знаний, качество усвоения детьми представлений о родном городе.

2. Применение и отражение знаний в детских видах деятельности.

3. Наблюдение за детьми в ходе мероприятий, праздников, развлечений, детской деятельности.

**Тематическое планирование по программе**

**«Маленький ачинец»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | № п/п | Мероприятие/форма | Ответственный | Участники |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***«Наш город»*** | 1 | Познавательная беседа «Улицы нашего города». Экскурсии «Старый город», «Наш микрорайон» и др. | Воспитатель | Дети, воспитатели,  |
| 2 | Целевая прогулка «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем» | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 3 | Знакомство с городской символикой «Герб, флаг, гимн Ачинска».Тематическое мероприятие в детской библиотеке «Символика Красноярского края» | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 4 | Выставка фоторабот «Любимый Ачинск». Выставка-конкурс совместных работ детей и родителей «Мой город». | Воспитатели | Дети, родители, воспитатели |
| 5 | Викторина «Путешествие по родному городу».Литературная гостиная «Городские достопримечательности». | Воспитатель | Дети, родители, музыкальный работник, воспитатели |
| ***«Наше наследие»*** | 1. | Видеопрезентация с участником ВОВ Григоровичем М.А. | Воспитатель | Дети, педагоги, родители |
| 2. | «В гостях у ветерана тыла Марты Михайловны Кох» | Воспитатель | Дети, педагоги |
| 3. | Экскурсии «Памятники, мемориальные доски, достопримечательности Ачинска» | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 4. | Целевая прогулка по ул. Ленина. Закрепление знаний о первых улицах, зданиях, жилых домах нашего города. | Воспитатель | Дети, родители, воспитатели |
| 5. | Экскурсия в детскую библиотеку имени А.С. Пушкина. Знакомство с творчеством художников, поэтов, писателей нашего города: Гимберт Юрий, Анатолий Чмыхало, Борис Богатков, Нестеренко Юрий и др | Воспитатель | Дети, родители, воспитатели |
| 6. | Выставка детско-родительских работ «История нашего города»  | Воспитатель | Дети, родители, воспитатели |
| 5. | Детско-взрослые проекты «Я знаю мой город», «Мой любимый уголок». | Воспитатели | Дети, родители, воспитатели |
| ***«Город труженик»*** | 1 | Встреча с интересными людьми «Город нефтяников и металлургов», «Почетные жители города- Прасковья Васильевна Мирошникова, Мельников Геннадий Николаевич, Демьяненко Егор Александрович. | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 2 | Экскурсия на почту «Кто работает на почте?»  | Воспитатель | Дети, воспитатели, родители |
| 3 | Встреча с династией металлургов «Я горжусь своей профессией» | Воспитатель | Дети,родители,воспитатели |
| 4 | Фотовыставка, коллаж «Моя рабочая семья» | Воспитатель | Дети, родители, воспитатели |
| 5 | Музыкальное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» | Воспитатель, музыкальный работник | Дети, родители, музыкальный работник, воспитатели |
| ***«Город спортивный»*** | 1 | Видеобеседа «Двукратная олимпийская чемпионка Мастеркова С.А.» | Воспитатель  | Дети, воспитатели |
| 2 | Целевые прогулки на стадион «Олимп», «Нептун», плавательный бассейн «Нептун» | Воспитатель | Дети, воспитатели, родители |
| 3 | Встреча с воспитанниками ДЮСШ | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 4 | Фотопрезентация «Мама, папа, я – спортивная семья»  | Воспитатель | Дети, родители, воспитатель |
| 5 | Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» | Воспитатель, инструктор по физической культуре | Дети, воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***«Природа родного города»*** | 1 | Презентация «Знаю и люблю реку Чулым» | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 2 | Экскурсия в «Парк Победы», наблюдение за флорой парка | Воспитатели, родители | Дети, воспитатели |
| 3 | Марафон с СОШ № 16 «Сохраним природу родного города» | Воспитатель | Дети, воспитатель |
| 4 | Акции: «Накорми птиц зимой», «Посади дерево», «Помоги природе» | Воспитатели, родители | Дети, родители, воспитатели |
| 5 | Викторины «Растения и животные нашего края»,«Красная книга» | Воспитатели | Дети, воспитатели |
| ***«Праздники нашего города»*** | 1 | Видеопрезентация «Праздники нашего города» | Воспитатель | Дети, воспитатели |
| 2 | Экскурсия «Наш культурный центр» | Воспитатель | Дети, родители, воспитатели |
| 3 | Семейные проекты «Праздники нашей семьи» | Воспитатель, родители | Дети, родители, воспитатели |
| 4. | Литературная страничка «Город-праздник» | воспитатель | Дети, родители, педагоги |
| 5. | Концерт «День города» | Воспитатель, музыкальный руководитель | Дети, родители, воспитатели |

**Ожидаемый результат**

1. Дети знают и называют место проживания: город, область; градообразующие предприятия родного города и их значимость; символику, достопримечательности; имеют представление об основателях и знаменитых людях Ачинска.

2. Дети знают о флоре и фауне города и края, оберегают и сохраняют природу.

3. Дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывают посильную помощь.

4.Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Библиографический список:**

1. Болотина Н.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. Методическое пособие. М., 2003.
2. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны//Дошкольная педагогика, №4 (99)/ апрель/2014, стр.28-32.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением правительства РФ от 5 октября 2010г. №795.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М., 2005.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2006.
6. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М., 2006.
7. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М., 2007.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:Мозаика–Синтез,2010г.;
10. С чего начинается Родина ?, под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2006.
11. «Успех» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Авторский коллектив: Березина Н. О., канд. мед. наук, Бурлакова И. А., канд. псих. наук, Веракса Н. Е., доктор псих. наук, Герасимова Е. Н., доктор пед. наук, Гогоберидзе А. Г., доктор пед. наук, Деркунская В. А., канд. пед. наук, Доронова Т. Н., канд. пед. наук, Дякина А. А., доктор филол. наук, Евтушенко И. Н., канд. пед. наук, Каменская В. Г., доктор псих. наук, Кузьмишина Т. Л., канд. псих. наук, Сомкова О. Н., канд. пед. наук, Степанова М. И., доктор мед. наук, Сушкова И. В., доктор пед. наук, Трубайчук Л. В., доктор пед. наук, Федина Н. В. канд. пед. наук . Под редакцией Н. В. Фединой, канд. пед. наук . Научный руководитель:В.В. Рубцов, академик РАО, доктор псих. наук Москва. «Просвещение». 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
13. Шестакова А.В. РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996.

Приложение 1

Авторы рабочей программы духовно-нравственного воспитания

региональный компонент «Маленький ачинец»

 

Трифанова Анастасия Пономарева Татьяна

Викторовна Дмитриевна

Фотоколлаж по реализации рабочей программы «Маленький ачинец».













